

*Benvenuti!*

*Il webinar inizierà  
tra pochi minuti.*



I grandi insegnanti muovono il mondo

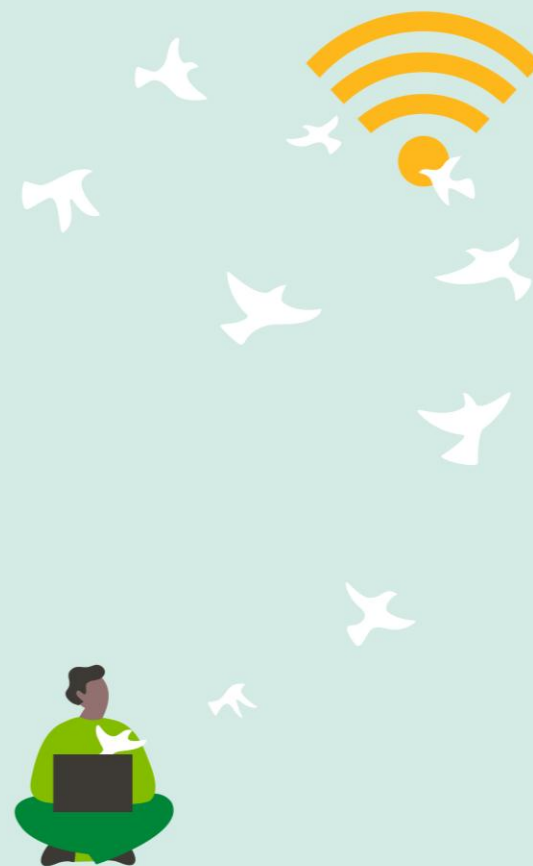
# Questo webinar è parte integrante del Progetto 360°



# Crescere cittadini competenti digitali

21 marzo 2017

Sandra Troia



# Mettiamoci al passo!

Oggi

un percorso introduttivo

- **Cittadinanza digitale**
- **Competenze chiave per l'inclusione**
- **La scuola laboratorio di innovazione**
- **Modello europeo delle competenze digitali**
- **Europass**

**martedì 11 aprile**  
**"ci metteremo le mani"**

...dai contenuti esplorati oggi  
passeremo a **costruire**  
**esperienze di**  
**apprendimento per gli**  
**allievi**

*Social network*  
*Collaborazione in rete*  
*Webquest*  
*Impronta digitale*  
...e tanto altro!



# Cittadini della società dell'accesso

**Accediamo alle informazioni**

**Mettiamo a fuoco i bisogni (?)**

**Formuliamo le domande (?)**

**Mettiamo in relazione le informazioni (?)**



designed by freepik.com

[http://it.freepik.com/vettori-gratuito/le-mani-mettere-insieme-i-pezzi-del-puzzle\\_795183.htm](http://it.freepik.com/vettori-gratuito/le-mani-mettere-insieme-i-pezzi-del-puzzle_795183.htm)

# Cosa abbiamo in comune?

DOCENTI SCUOLA  
DELL'INFANZIA

DOCENTI SCUOLA  
PRIMARIA

DOCENTI SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

DOCENTI SCUOLA  
SECONDARIA DI II GRADO

GENITORI

STUDENTI

per allargare la nostra "bolla"

per "lavorare insieme"



**Curiosità**

**Capacità di individuare punti di contatto**

**Condivisione di modelli**

**Proattività**

# Punti di contatto



PERCORSO CONTINUO DI APPRENDIMENTO



NUOVA CITTADINANZA ALLARGATA AL DIGITALE

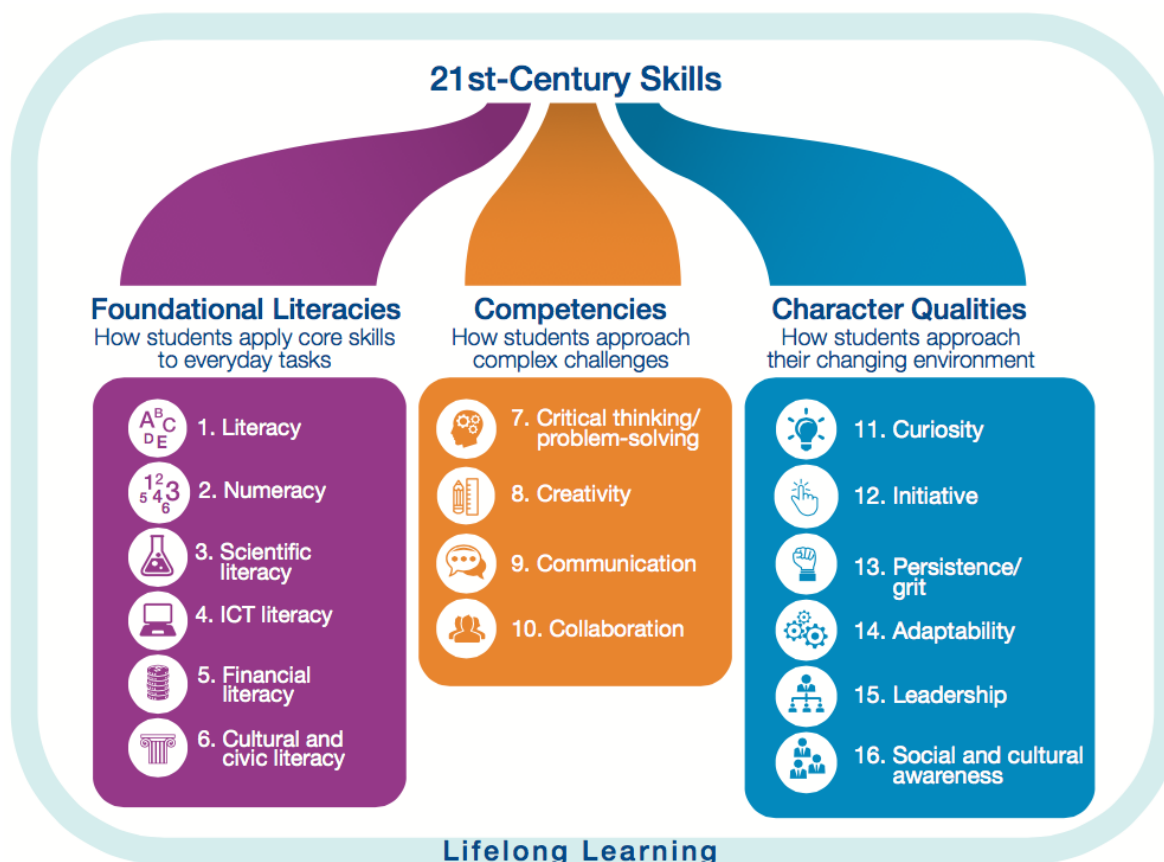


COLLABORAZIONE - CONDIVISIONE - INTERAZIONE



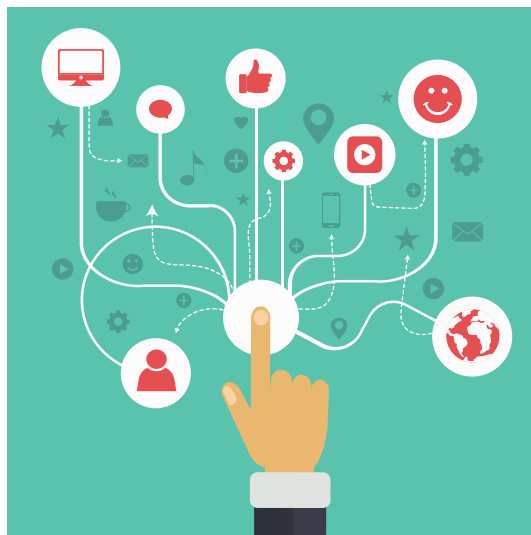
# Siamo cittadini (digitali)

La cittadinanza si è **“allargata”** alla dimensione digitale  
Dobbiamo educarci ad essere **“competenti digitali”**



# Siamo cittadini (digitali)

Il **digitale** come **agente attivo dei grandi cambiamenti** sociali, economici e comportamentali, di economia e diritto dell'informazione richiede **nuove conoscenze e competenze**, e si traduce in **competenze di “cittadinanza digitale”** fondamentali per affrontare queste sfide.  
(PNSD, p. 73).



<http://www.freepik.com/free-photos-vectors/persona>

# Siamo cittadini (digitali)



COMMISSIONE PER I DIRITTI E I DOVERI IN INTERNET - Camera dei deputati XVII LEGISLATURA, istituita il 28 luglio 2014, ha proceduto ad **audizioni** e una **consultazione pubblica**.

Il risultato è la [Dichiarazione dei Diritti in Internet, approvata dalla Commissione e pubblicata il 28 luglio 2015.](#)

# Siamo cittadini (digitali)



## Art. 1. *Riconoscimento e garanzia dei diritti*

1. Sono garantiti **in Internet i diritti fondamentali di ogni persona** riconosciuti dalla **Dichiarazione universale dei diritti umani delle Nazioni Unite**, dalla **Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea**, dalle costituzioni nazionali e dalle dichiarazioni internazionali in materia.
2. ...

[Dichiarazione dei Diritti in Internet, approvata dalla Commissione e pubblicata il 28 luglio 2015.](#)

[http://www.camera.it/application/xmanager/projects/leg17/commissione\\_internet/TESTO\\_ITALIANO\\_DEFINITVO\\_2015.pdf](http://www.camera.it/application/xmanager/projects/leg17/commissione_internet/TESTO_ITALIANO_DEFINITVO_2015.pdf)

# Siamo cittadini (digitali)



## Art. 2. *Diritto di accesso*

1. **L'accesso ad Internet è diritto fondamentale della persona** e condizione per il suo pieno sviluppo individuale e sociale.
2. ...

[Dichiarazione dei Diritti in Internet, approvata dalla Commissione e pubblicata il 28 luglio 2015.](#)

[http://www.camera.it/application/xmanager/projects/leg17/commissione\\_internet/TESTO\\_ITALIANO\\_DEFINITVO\\_2015.pdf](http://www.camera.it/application/xmanager/projects/leg17/commissione_internet/TESTO_ITALIANO_DEFINITVO_2015.pdf)

# Siamo cittadini (digitali)



## Art. 3. *Diritto alla conoscenza e all'educazione in rete*

...

3. Ogni persona ha **diritto ad essere posta in condizione di acquisire e di aggiornare le capacità necessarie ad utilizzare Internet** in modo consapevole per l'esercizio dei propri diritti e delle proprie libertà fondamentali.

...

[Dichiarazione dei Diritti in Internet, approvata dalla Commissione e pubblicata il 28 luglio 2015.](#)

[http://www.camera.it/application/xmanager/projects/leg17/commissione\\_internet/TESTO\\_ITALIANO\\_DEFINITVO\\_2015.pdf](http://www.camera.it/application/xmanager/projects/leg17/commissione_internet/TESTO_ITALIANO_DEFINITVO_2015.pdf)

# Siamo cittadini (digitali)



- Art. 1. Riconoscimento e garanzia dei diritti
- Art. 2. Diritto di accesso
- Art. 3. Diritto alla conoscenza e all'educazione in rete
- Art. 4. Neutralità della rete
- Art. 5. Tutela dei dati personali
- Art. 6. Diritto all'autodeterminazione informativa
- Art. 7. Diritto all'inviolabilità dei sistemi, dei dispositivi e domicili informatici
- Art. 8. Trattamenti automatizzati
- Art. 9. Diritto all'identità
- Art. 10. Protezione dell'anonimato
- Art. 11. Diritto all'oblio
- Art. 12. Diritti e garanzie delle persone sulle piattaforme
- Art. 13. Sicurezza in rete
- Art. 14. Governo della rete

[Dichiarazione dei Diritti in Internet, approvata dalla Commissione e pubblicata il 28 luglio 2015.](#)

# AgID

## Agenzia per l'Italia Digitale

- Garantisce la realizzazione degli obiettivi **dell'Agenda digitale italiana** ←
- Contribuisce alla **diffusione dell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione**

L'Agenda Digitale Europea (DAE) è una delle iniziative della strategia **Europa 2020**, che fissa gli obiettivi per la crescita nell'Unione europea da raggiungere entro il 2020 (crescita **intelligente**, sostenibile, solidale).

<http://www.agid.gov.it>

[http://ec.europa.eu/europe2020/europe-2020-in-a-nutshell/index\\_it.htm](http://ec.europa.eu/europe2020/europe-2020-in-a-nutshell/index_it.htm)



# AgID

Promuove la **diffusione di competenze digitali** per imprese, cittadini e Pubblica Amministrazione.



**Area prioritaria DAE**  
Coalizione per le competenze digitali e per l'occupazione

The screenshot shows the AgID website header with the logo and navigation menu. The main content area features a large headline 'Il Paese che passa da q...' and a grid of news items. The news items include: 'AgID cerca collaboratori per l'Area "Architetture, standard e infrastrutture"', 'Un nuovo modo di intendere e fruire i servizi pubblici digitali: il webinar su Italia Login', and 'Nuova versione del portale dati.gov.it'.

I progressi della DAE sono misurati nel quadro di valutazione annuale del digitale  
**DESI (Digital Economy and Society Index)**

- <http://www.agid.gov.it>
- <http://competenzedigitali.agid.gov.it>
- <https://ec.europa.eu/digital-single-market/scoreboard>

# AgID

- Promuove
- Supporta
- Integra progetti nazionali e territoriali
- Favorisce lo **scambio delle esperienze**
- Favorisce il **riutilizzo delle buone prassi**



<https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/digital-skills-jobs-coalition>

<http://competenzedigitali.agid.gov.it>

# Spid



SPID è il **sistema di autenticazione** che permette a cittadini ed imprese di accedere ai servizi online della pubblica amministrazione e dei privati aderenti con un'identità digitale unica.

<http://www.agid.gov.it/agenda-digitale/infrastrutture-architetture/spid/percorso-attuazione>

<https://www.spid.gov.it>

# Spid

A screenshot of the SPID registration website. At the top, there is a blue header with a white arrow icon and the text 'ISCRIZIONI on line'. Below the header is a navigation bar with a home icon and the text 'COSA SERVE', 'COME FARE', and 'ITER D'. The main content area has a grey background and contains the following text:

**Dalle ore 9:00 del 9 gennaio 2017**  
si può accedere alla registrazione per ottenere le credenziali di accesso al servizio

La registrazione deve essere effettuata dal genitore o da chi esercita la responsabilità genitoriale.

Chi ha un' **identità digitale SPID** (Sistema Pubblico di Identità Digitale) non deve fare la registrazione e può accedere al servizio a partire dal 16 gennaio.

L'identità SPID è costituita da **credenziali con caratteristiche differenti in base al livello di sicurezza richiesto** per l'accesso.

Esistono **tre livelli di sicurezza**, ognuno dei quali corrisponde a un diverso livello di identità SPID.

<http://www.agid.gov.it/agenda-digitale/infrastrutture-architetture/spid/percorso-attuazione>

<https://www.spid.gov.it>

# Competenze chiave per l'inclusione

# Apprendimento che dura tutta la vita!

## otto competenze essenziali per i cittadini

*Capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali in situazioni di vario tipo*

Raccomandazione 2006/962/CE relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente

# Competenze chiave

Raccomandazione 2006/962/CE relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente

1

Comunicazione nella madre lingua

2

Comunicazione nelle lingue straniere

3

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

4

**Competenza digitale**

# Competenze chiave

Raccomandazione 2006/962/CE relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente

5

**Imparare ad imparare**

6

**Competenze sociali e civiche**

7

**Spirito di iniziativa ed imprenditorialità**

8

**Consapevolezza ed espressione culturale**





# Apprendimento che dura tutta la vita!

## competenze sociali e civiche:

capacità di **partecipare** in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e lavorativa e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica, soprattutto in società sempre più differenziate.

## spirito di iniziativa e

**imprenditorialità:** capacità di **trasformare le idee in azioni** attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.



<http://www.freepik.com/free-photos-vectors/sfondo>

Raccomandazione 2006/962/CE relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente

# **La scuola laboratorio di innovazione**

# La scuola



**Sviluppo delle competenze digitali degli studenti**, con particolare riguardo al **pensiero computazionale**, all'**utilizzo critico e consapevole dei social network** e dei **media** nonché alla produzionee ai legami con il **mondo del lavoro**

LEGGE 13 luglio 2015, n. 107

<http://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2015/07/15/15G00122/sg>

<https://labuonascuola.gov.it>



# Dati



Portale Unico dei Dati della Scuola

IL PROGETTO

OPEN DATA

ESPLORA I DATI

DOCUMENTALE

## Per una scuola aperta e trasparente

Scuole, studenti, personale scuola... tutto a portata di clic.  
Un unico archivio web ricco di dati e informazioni da scaricare e consultare on line.



### Open Data

è lo spazio per utenti esperti: puoi leggere ed elaborare i dati ma anche creare nuove risorse, applicazioni, programmi e servizi di pubblica utilità



### Esplora i Dati

è dedicata alla navigazione grafica dei dati: istogrammi, diagrammi, grafici a barre e tabelle, ti permettono di esplorare il sistema istruzione

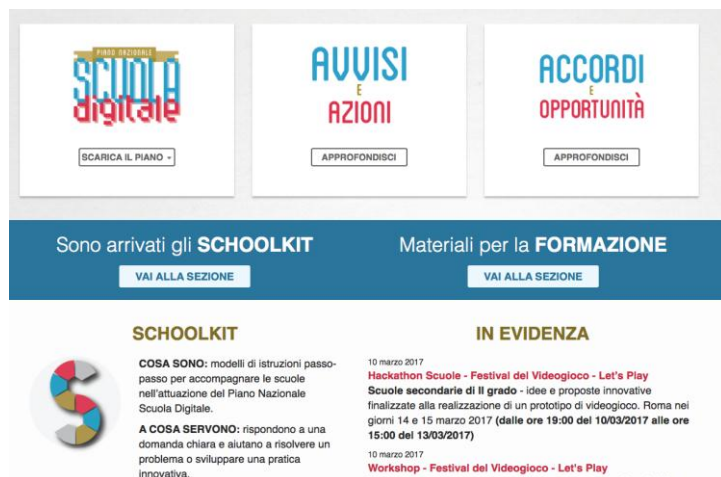


### Documentale

ospita la normativa e una serie di documenti che puoi facilmente navigare

<http://dati.istruzione.it/opendata/>

# Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)



The screenshot shows a website interface for the Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). At the top, there are three main navigation buttons: 'SCARICA IL PIANO', 'APPROFONDISCI' (under 'AVVISI E AZIONI'), and 'APPROFONDISCI' (under 'ACCORDI E OPPORTUNITÀ'). Below these, a blue banner contains the text 'Sono arrivati gli SCHOOLKIT' and 'Materiali per la FORMAZIONE', each with a 'VAI ALLA SEZIONE' button. The main content area is divided into two columns: 'SCHOOLKIT' and 'IN EVIDENZA'. The 'SCHOOLKIT' section includes a circular icon and text describing 'COSA SONO' (models of instructions) and 'A COSA SERVONO' (answers to questions). The 'IN EVIDENZA' section lists events like 'Hackathon Scuole - Festival del Videogioco - Let's Play Scuole secondarie di II grado' and 'Workshop - Festival del Videogioco - Let's Play'.

Il **PNSD** è il documento di indirizzo del MIUR per il lancio di una **strategia complessiva di innovazione della scuola italiana nell'era digitale**.

È un pilastro fondamentale de La Buona Scuola (legge 107/2015).

[http://www.istruzione.it/scuola\\_digitale/index.shtml](http://www.istruzione.it/scuola_digitale/index.shtml)

[http://www.istruzione.it/scuola\\_digitale/allegati/Materiali/pieghevole-highres.pdf](http://www.istruzione.it/scuola_digitale/allegati/Materiali/pieghevole-highres.pdf)

[http://www.istruzione.it/scuola\\_digitale/allegati/Materiali/pnsd-layout-30.10-WEB.pdf](http://www.istruzione.it/scuola_digitale/allegati/Materiali/pnsd-layout-30.10-WEB.pdf)

# Schoolkit

Uno Schoolkit è un **modello di istruzioni** per sostenere dirigenti, docenti e **tutta la comunità scolastica** nello sviluppo di pratiche innovative ovvero nella progettazione e nell'attuazione delle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale.

È possibile **richiedere la progettazione di nuovi Schoolkit** che possano rispondere a specifiche esigenze.

[http://www.istruzione.it/scuola\\_digitale/index.shtml](http://www.istruzione.it/scuola_digitale/index.shtml)

# Schoolkit



## Tutti gli Schoolkit

Vai a tutti gli Schoolkit

Richiedi uno schoolkit

Invia uno Schoolkit



### Come rendere la lettura un volano educativo: la scuola in biblioteca

13-05-2016

Schoolkit prodotto da: Comunità scolastica - Competenze

**In un tweet:** #Biblioteca senza tecca: la lettura a scuola come incontro, piacere e scambio



### Come creare un archivio condiviso di materiali didattici

06-05-2016

Schoolkit prodotto da: Comunità scolastica - Formazione

**In un tweet:** Costruire un luogo virtuale (sito/cloud) dove catalogare il materiale e le attività



### Come preparare una classe al cooperative learning

06-05-2016

Schoolkit prodotto da: Comunità scolastica - Formazione

**In un tweet:** Il cooperative learning è una modalità di apprendimento in gruppo, con



### Come progettare un atelier creativo

29-04-2016

Schoolkit prodotto da: Miur - Strumenti

**In un tweet:** Creatività + manualità + digitale. Inventa uno spazio innovativo per fare scuola con i 100 linguaggi dei bambini

[http://www.istruzione.it/scuola\\_digitale/index.shtml](http://www.istruzione.it/scuola_digitale/index.shtml)



# Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

ambiti

STRUMENTI	COMPETENZE E CONTENUTI	FOMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO
Accesso  Spazi e ambienti per l'apprendimento  Identità digitale  Amministrazione digitale	<b>Competenze degli studenti</b>  Digitale -Imprenditorialità e lavoro  Contenuti digitali	<b>Formazione del personale</b>  Accompagnamento

9 aree

35 #azioni

<http://www.cittadinanzadigitale.eu/blog/2015/10/28/la-scuola-il-piu-potente-moltiplicatore-di-innovazione-pianoscuoladigitale/>

# Per la Scuola



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Il **Programma Operativo Nazionale (PON)** del MIUR finanziato dai **Fondi Strutturali Europei** contiene le priorità strategiche del settore istruzione e ha una durata settennale, dal **2014 al 2020**.

<http://www.istruzione.it/pon/ilpon.html>

# Per la Scuola

**Asse 1 - Istruzione** punta a investire nelle **competenze**, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente.

**Asse 2 - Infrastrutture per l'istruzione** mira a potenziare le infrastrutture scolastiche e le dotazioni tecnologiche.

**Asse 3 - Capacità istituzionale e amministrativa** riguarda il rafforzamento della capacità istituzionale e la promozione di un'Amministrazione Pubblica efficiente (**E-Government**, **Open data** e Trasparenza, Sistema Nazionale di Valutazione, Formazione Dirigenti e Funzionari).

**Asse 4 - Assistenza tecnica** è finalizzato a migliorare l'attuazione del Programma attraverso il rafforzamento della capacità di gestione dei Fondi (Servizi di supporto all'attuazione, Valutazione del programma, Disseminazione, Pubblicità e informazione).

<http://www.istruzione.it/pon/ilpon.html>

# Per la Scuola



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Il PON ▾

Assi e avvisi ▾

PON kit ▾

PON trasparente ▾



[Home](#) > [Assi e avvisi](#) > [Asse I](#) > [Educazione all'imprenditorialità](#)

Introduzione

Procedure e norme

Manuali

Graduatorie di valutazione

Autorizzazioni

Rapporti di monitoraggio

Faq

Media

## Educazione all'imprenditorialità

Asse I (FSE)

Azione 10.2.5

Avviso pubblico 2775 del 08 marzo 2017 ⓘ



Inoltre candidature entro le ore 15.00 del 11 maggio 2017

L'Avviso vuole fornire agli studenti percorsi di educazione all'imprenditorialità, all'imprenditività e all'autoimpiego.

Puntare sull'educazione all'imprenditorialità significa offrire alla comunità studentesca gli strumenti per sviluppare un approccio proattivo e le competenze affinché questo possa tradursi in percorsi di crescita individuali e collettivi.

[www.istruzione.it/pon/avviso\\_educazione-imprenditorialita.html](http://www.istruzione.it/pon/avviso_educazione-imprenditorialita.html)

# Per la Scuola

Home > Assi e avvisi > **Asse I** > Cittadinanza e creatività digitale

Introduzione

Procedure e norme

Manuali

Graduatorie di valutazione

Autorizzazioni

Rapporti di monitoraggio

Faq

Media

## Cittadinanza e creatività digitale

Asse I (FSE)

Azione 10.2.2

Avviso pubblico 2669 del 03 marzo 2017 ⓘ



Inoltre candidature entro le ore 15.00 del 05 maggio 2017

L'Avviso pone l'attenzione sulle competenze digitali, sempre più riconosciute come requisito fondamentale per lo sviluppo sostenibile del nostro Paese e per l'esercizio di una piena cittadinanza nell'era dell'informazione.

Gli interventi formativi sono finalizzati in particolare al sostegno dei percorsi per lo **sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale e per lo sviluppo delle competenze di "cittadinanza digitale"**.

[www.istruzione.it/pon/avviso\\_cittadinanza-creativita.html](http://www.istruzione.it/pon/avviso_cittadinanza-creativita.html)

# Siamo cittadini (digitali)

Utenti **responsabili e consapevoli**  
di **ambienti e strumenti digitali**

Creatori, produttori, progettisti

[www.istruzione.it/pon/avviso\\_cittadinanza-creativita.html](http://www.istruzione.it/pon/avviso_cittadinanza-creativita.html)

# Siamo cittadini (digitali)

**Comprensione e produzione di contenuti** all'interno dell'universo comunicativo digitale (information literacy)



*International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA)*

<https://www.ifla.org/files/assets/information-literacy/publications/lineeguidaifla.pdf>

[www.istruzione.it/pon/avviso\\_cittadinanza-creativita.html](http://www.istruzione.it/pon/avviso_cittadinanza-creativita.html)

# Siamo cittadini (digitali)

identificare, individuare, valutare, organizzare, utilizzare e comunicare le informazioni

- comprendere il **ruolo dell'informazione nello sviluppo di una società interconnessa**
- sviluppare la capacità di ricercare e valutare **informazione**, (*provenienza, attendibilità, completezza, qualità delle fonti, diritto d'autore e principali licenze*).



[www.istruzione.it/pon/avviso\\_cittadinanza-creativita.html](http://www.istruzione.it/pon/avviso_cittadinanza-creativita.html)



# Siamo cittadini (digitali)

identificare, individuare, valutare, organizzare, utilizzare e comunicare le informazioni



- acquisire consapevolezza delle implicazioni delle proprie **interazioni in Rete** e con i diversi media (*identità, privacy, reputazione, ...*)
- comprendere il valore e il ruolo dei **dati** (*big data, open data*)

[www.istruzione.it/pon/avviso\\_cittadinanza-creativita.html](http://www.istruzione.it/pon/avviso_cittadinanza-creativita.html)

**Un modello europeo  
per le competenze  
digitali**

# Il Quadro delle Competenze Europee Digitali



DigComp , è uno strumento per migliorare la competenza digitale dei cittadini.

Pubblicato nel **2013** ed è diventato un punto di riferimento per molte iniziative finalizzate allo sviluppo della competenza digitale a livello europeo e degli Stati membri.

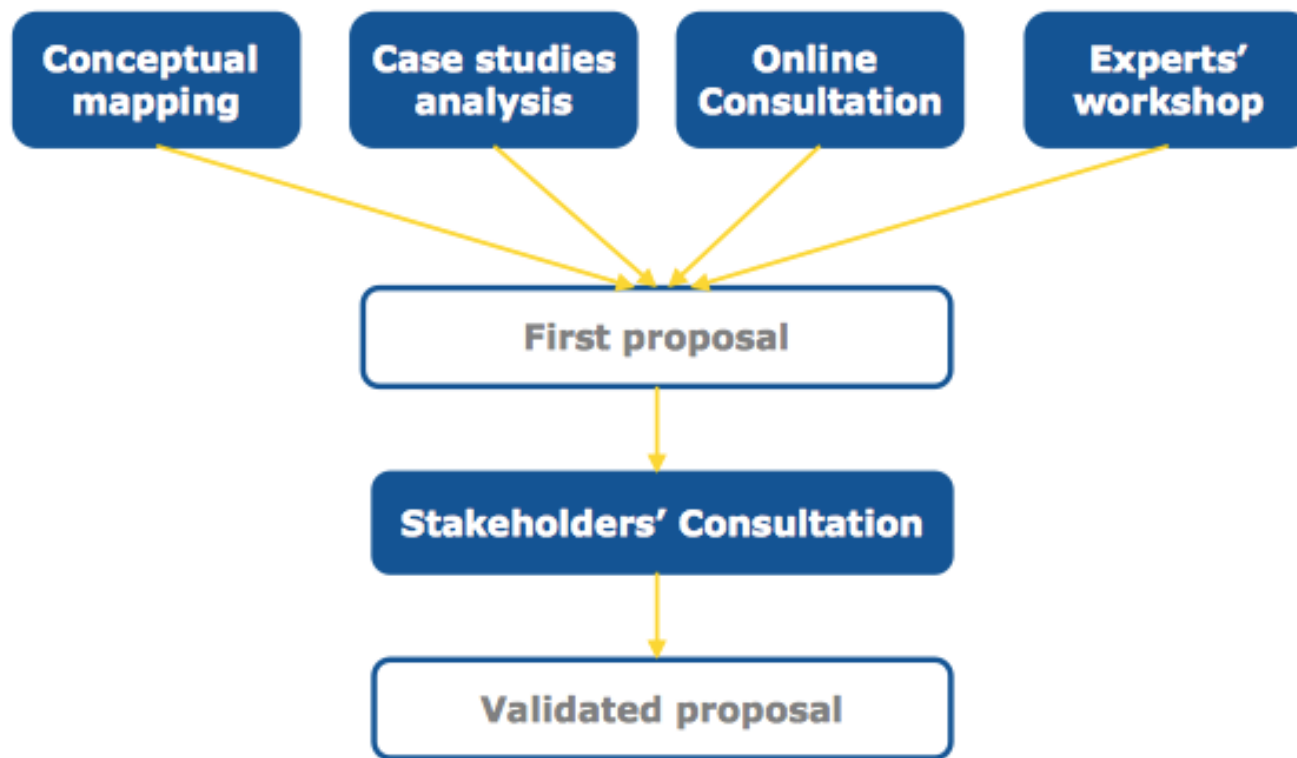
<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

# Il Quadro delle Competenze Europee Digitali

È stato sviluppato dal Centro comune di ricerca (JRC) della Commissione Europea come **progetto scientifico** basato sulla **consultazione**, e con il contributo attivo, di un **ampio numero di soggetti e decisori politici** provenienti dai settori dell'industria, istruzione e formazione, mondo del lavoro e parti sociali.

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

# Il Quadro delle Competenze Europee Digitali



<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

# Cittadini competenti digitali

Tutte le **competenze chiave** sono in stretto legame con la **competenza digitale**

Framework europeo  
DIGCOMP  
(1.0 – 2.0)

[DigCompOrg](http://www.digcomp.org)

Competenze digitali  
dei cittadini

**Azione #14 PNSD**

Un framework comune per le  
competenze digitali e l'educazione  
ai media degli studenti

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

<http://www.forumpa.it/scuola-istruzione-e-ricerca/quali-passi-verso-la-scuola-digitale-del-xxi-secolo>

# DigComp

DigComp è giunto alla **versione 2.0. nel 2016**

*“DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model”.*

Il Quadro mantiene la precedente suddivisione delle **21 competenze specifiche in 5 aree di competenza** ed è messo al passo con riferimenti a nuove norme europee (come, per esempio, quelle relative alla protezione dei dati personali o al diritto di essere dimenticati).

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

# DigComp 1.0 – 2.0

## Le 5 aree di competenza

Informazione (1.0)

**Informazione e data literacy (2.0)**

Comunicazione (1.0)

**Comunicazione e collaborazione (2.0)**

Creazione contenuti (1.0)

**Creazione di contenuti digitali (2.0)**

Sicurezza (1.0 – 2.0)

Problem solving(1.0 – 2.0)



<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>



# DigComp 2.0: aree di competenza

5 Aree di competenza  
21 Competenze specifiche

## AREA 1

Informazione e  
data literacy

## AREA 2

Comunicazione e  
collaborazione

## AREA 3

Creazione di  
contenuti digitali

## AREA 4

Sicurezza

## AREA 5

Problem solving

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

# DigComp 1.0 Livelli di proficiency (2013)

- descrittori di **3 livelli di proficiency** (livelli di competenza)
- esempi di conoscenze, attitudini, abilità, **applicazione delle competenze** (*ambiti dell'apprendimento e dell'impiego lavorativo*).

<http://euopass.cedefop.europa.eu/it/resources/digital-competences>

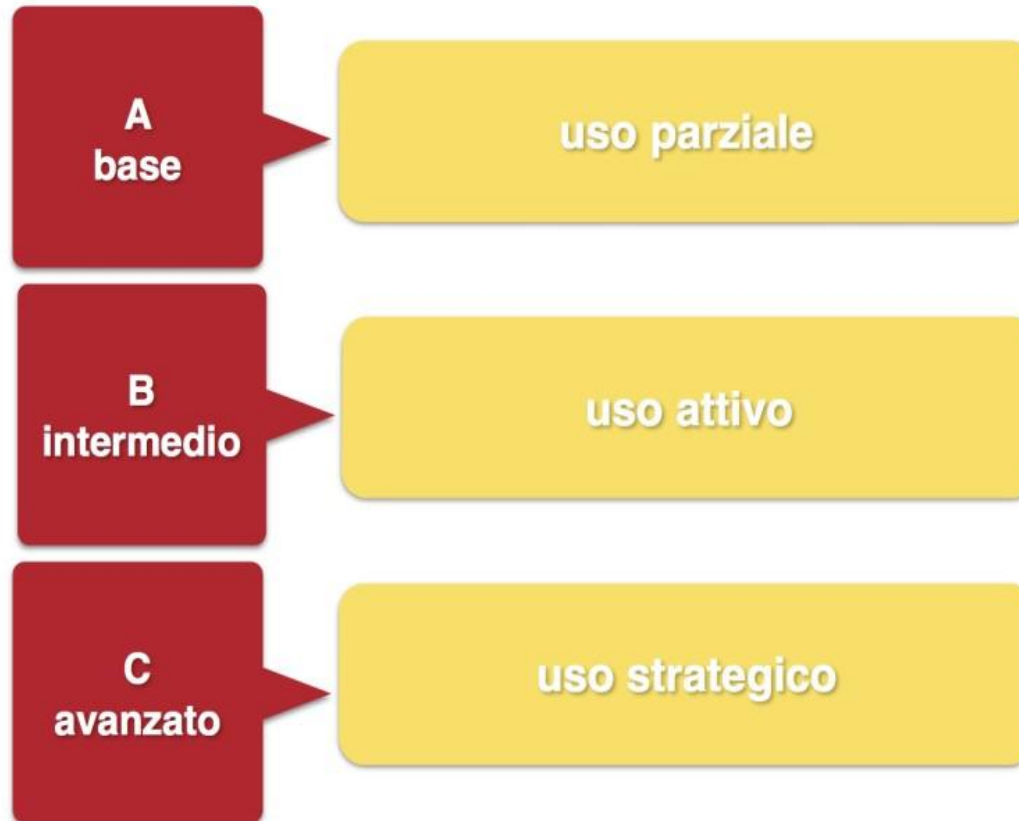
<http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC83167>

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

# DigComp 1.0 Livelli di proficiency (2013)

DIGCOMP LIVELLI DI COMPETENZA

#cittadinanzadigitale #competenzedigitali



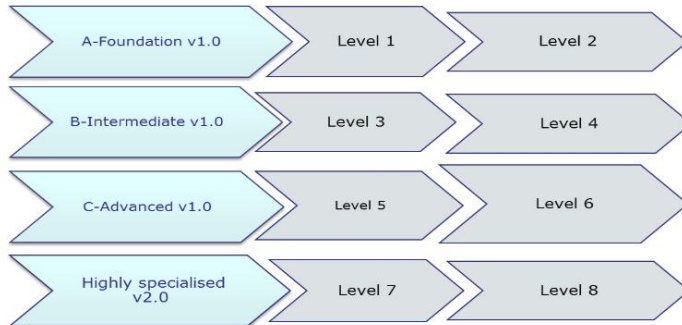
[www.cittadinanzadigitale.eu](http://www.cittadinanzadigitale.eu)

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

# DigComp 1.0 – 2.0



## DigComp 2.0: From 3 to 8 levels of learning outcomes



24

# 8 livelli di proficiency

<http://www.slideshare.net/vuorikari/the-jrcipts-proposal-for-the-update-of-the-digcomp-conceptual-reference-framework-digcomp-20>  
<http://www.allyouneediscode.eu>  
[http://ec.europa.eu/growth/sectors/digital-economy/e-skills/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/growth/sectors/digital-economy/e-skills/index_en.htm)  
<http://eskills4jobs.ec.europa.eu/teach>  
[http://fcl.eun.org/documents/10180/14689/Computing+our+future\\_final.pdf/746e36b1-e1a6-4bf1-8105-ea27c0d2bbe0](http://fcl.eun.org/documents/10180/14689/Computing+our+future_final.pdf/746e36b1-e1a6-4bf1-8105-ea27c0d2bbe0)

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

# DigComp 1.0

## 5 dimensioni

<https://ec.europa.eu/jrc/sites/default/files/digcomp-information-1.pdf>

[http://www.cittadinanzadigitale.eu/wp-content/uploads/2015/11/digcomp1\\_1\\_Ferrari\\_Troia.pdf](http://www.cittadinanzadigitale.eu/wp-content/uploads/2015/11/digcomp1_1_Ferrari_Troia.pdf)

1. Area

2. Competenza

3. Proficiency

4. Conoscenze  
Skill Attitudini

5. Applicazioni

Dimension 1	Communication		
Name of area			
<b>Dimension 2</b>	<b>2.3 Engaging in online citizenship</b>		
Competence title and description	To participate in society through online engagement, to seek opportunities for self-development and empowerment in using technologies and digital environments, to be aware of the potential of technologies for citizen participation		
<b>Dimension 3</b>	<b>A - Foundation</b>	<b>B- Intermediate</b>	<b>C- Advanced</b>
Proficiency levels	I know that technology can be used to interact with services and I passively use some (e.g.: government, hospital or online communities, government, hospital or	I can actively use some basic features of online services (e.g.: government, hospital or medical centres, bank, eGovernment services, etc).	I am actively participating in online spaces. I know how to get actively engaged in online participation and I can use several different online
<b>Dimension 4</b>			
Knowledge examples	Knows that technology can be used for engagement in democratic actions (e.g. lobbying, petitions, parliament) Knows how technologies and media can enable different forms of participation		
Skills examples	Is able to access a number of relevant networks and communities for different purposes Is able to find relevant communities, networks, and social media that correspond to his/her interests and needs Knows and can use the different functionalities of networks, media, and online services		
Attitude examples	Is aware of the potential of technologies and media for participation Has a critical understanding of social media, networks and online communities Engages in participatory media		
<b>Dimension 5</b>			
Application to purpose			
<b>Learning</b>	If I want to take a new course, I know that I can search online for one to match my interests and needs, and that I'll be able to ask questions and get details from institutions that offer appropriate courses.	I have searched for appropriate courses, and I've sent some queries to a few selected institutions, so that I can apply online.	I am enrolled on a course, and I've also completed details so that I have a presence on the institution's social site that can be seen by others who might have similar interests.
<b>Employment</b>	As an employee, I use trade union web pages, where I occasionally read news, information and regulations in the field.	I have applied online to become a member of a trade union. I use the services e.g. news feed; I regularly read news, information and regulations in the field.	I actively participate in online trade union portal, I engage in civic activities (like signing petitions) and using services such as legal aid.

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

# DigComp 1.0 Annex V (2013)

Relevance of Digital Competence for other Key Competences for Lifelong learning

<http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC83167>

## □ **Communication in the mother tongue**

Ability to express and interpret concepts, thoughts, feelings, facts and opinions in both oral and written form **C 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 (Area 2 comunicazione)**

Formulate and express one's oral and written arguments in a convincing way appropriate to the context. **C 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (Area 3 creazione di contenuti)**

Abilities to distinguish and use different types of texts, to search for, collect and process information **C 1.1, 1.2, 1.3 (Area 1 informazione)**

Need to understand and use language in a positive and socially responsible manner **C 2.5 (Area 2 comunicazione)**

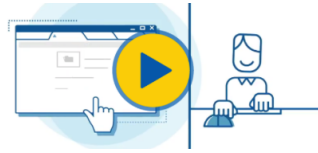
COMPETENZE DIGITALI DIGCOMP	COMPETENZE CHIAVE (2006/962/CE)
2.5 Netiquette	<b>Comunicazione nella lingua madre</b> Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.
	<b>Comunicazione in lingue straniere</b> Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.
	<b>Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico</b> Comprensione dei progressi, i limiti e i rischi della tecnologia nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisioni, ai valori, alle questioni morali, alla cultura, ecc.). Interesse per questioni etiche e il rispetto sia per la sicurezza sia per la sostenibilità, in particolare per quanto concerne il progresso tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.
	<b>Competenze sociali e civiche</b> Consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali. Comprensione dei codici di comportamento e le maniere generalmente accettati in diversi ambienti e società; conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura; comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee.

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>

# Europass

# Europass

Connect with  
Europass



**Curriculum Vitae**  
**European skills passport**

- Language passport
- Europass Mobility
- Diploma Supplement
- Certificate Supplement

A document to present your skills and qualifications effectively and clearly

- Create your CV (+ cover letter) online
- Update your CV (PDF+XML) online
- Download the CV template and instructions
- Examples

LEARN MORE →

?

- What is Europass?
- How to complete a Europass CV?
- How to become interoperable with Europass?
- I am not a European citizen. Can I use the Europass CV?
- Which Europass documents do I need?

FREQUENTLY ASKED QUESTIONS →

How to complete a Europass CV?

SEARCH



**CEDEFOP**

Centro europeo  
per lo sviluppo della  
formazione professionale



# Europass



CEDEFOP

Centro europeo  
per lo sviluppo della  
formazione professionale

Nel 2003 la Commissione europea ha presentato una proposta di un **Quadro Unico per la trasparenza delle qualifiche e delle competenze**, denominato Europass.

Nel 2004 la decisione è stata adottata essa prevede, tra l'altro, la **creazione del sito web Europass**.

[www.europass.cedefop.europa.eu](http://www.europass.cedefop.europa.eu)  
(rinnovato nel 2011)



# Europass

## 5 documenti

per presentare chiaramente le competenze e qualifiche in Europa

**2 documenti** di libero accesso compilati dai cittadini

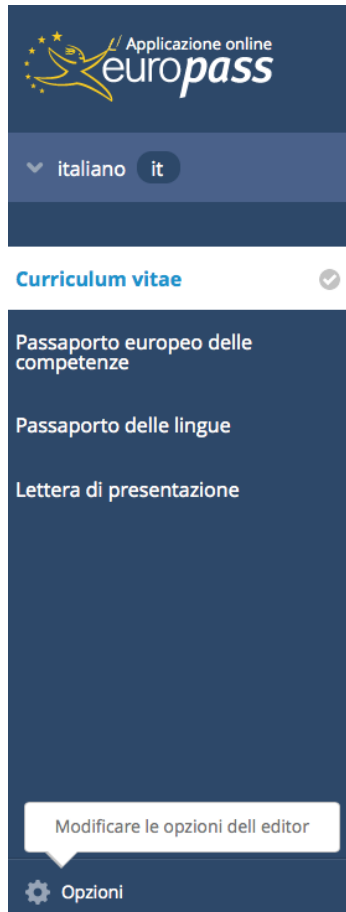
- **Curriculum vitae**
- **Passaporto delle lingue** strumento di autovalutazione delle competenze e delle qualifiche linguistiche

**3 documenti** rilasciati da enti d'istruzione e formazione

- **Europass mobilità** registra le conoscenze e le competenze acquisite in un altro paese europeo
- **Supplemento al certificato** descrive le conoscenze e le competenze acquisite dai possessori di certificati d'istruzione e formazione professionale
- **Supplemento al diploma** descrive le conoscenze e le competenze acquisite dai possessori di titoli d'istruzione superiore

<https://europass.cedefop.europa.eu>

# Europass



COMPETENZE PERSONALI + Compilare

Lingua madre + Compilare

Altre lingue + Compilare

Competenze comunicative + Compilare

Competenze organizzative e gestionali + Compilare

Competenze professionali + Compilare

Competenze digitali + Compilare

A large yellow arrow points downwards from the 'COMPETENZE PERSONALI' section to the 'AUTOVALUTAZIONE' table.

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione e delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente base	Utente base	Utente base	Utente base	Utente base

<https://europass.cedefop.europa.eu>

# Europass

## Competenza digitale

### Europass curriculum vitae

5 aree di competenza



**Elaborazione delle informazioni**



**Comunicazione**



**Creazione di contenuti**



**Sicurezza**



**Risoluzione di problemi**

[www.cittadinanzadigitale.eu](http://www.cittadinanzadigitale.eu)

## Competenza digitale

### Europass curriculum vitae

3 livelli di competenza



**Utente base**



**Utente autonomo**



**Utente avanzato**

[www.cittadinanzadigitale.eu](http://www.cittadinanzadigitale.eu)

<https://europass.cedefop.europa.eu>

*Imparare è sempre ribellione.  
Ogni brandello di nuove verità  
scoperte è rivoluzionario rispetto a  
ciò che si era creduto prima.*

(Margaret Lee Runbeck)

# Sicuri online

## *Formare i nuovi cittadini digitali*



La **Guida** fornisce al docente indicazioni utili per **l'educazione alla cittadinanza digitale** e propone una ricca serie di attività per gli studenti.

A partire dall'esperienza quotidiana gli studenti avranno la possibilità di conoscere, consolidare e autovalutare le proprie competenze digitali.

**Chiedi al tuo consulente  
di zona per maggiori  
informazioni!**

**Informazioni utili:  
attestati, materiali,  
archivio videolezioni,  
calendario**

# 1. Attestati di partecipazione

**Novità!**

Per ottenere **l'attestato di partecipazione**, valido ai fini della certificazione delle ore di formazione obbligatoria:

»1«

Vai su [pearson.it/miei-webinar](https://pearson.it/miei-webinar)  
e rispondi ad alcune  
semplici domande di controllo.

»2«

In caso di esito positivo al questionario,  
scarica subito l'attestato.



## 2. Tutti i materiali e le videolezioni registrate disponibili sulla Pearson Education Library



### 3. I prossimi appuntamenti su [pearson.it/pearson-academy](https://pearson.it/pearson-academy)

**Caterina Scapin**

*PEI per competenze  
nel primo e nel secondo ciclo*

**Matteo Lancini**

*Figli e studenti adolescenti.  
Autorevolezza adulta nell'epoca di internet*

**Stefano Rossi**

*Condurre e organizzare la classe capovolta*

**Barbara Urdanch**

*A casa e a scuola: aiuti per bambini con DSA*

**Franca Da Re**

*I nuovi scenari della valutazione  
e della certificazione*

**Sandra Troia**

*Crescere cittadini competenti nell'era digitale*

**Musei Egizio e dell'Astronomia di Torino**

*A scuola nel Museo*

*... e molti altri ancora!*

# La Pearson Academy su Facebook

## Seguiteci su Facebook!

Potrete restare aggiornati sui prossimi appuntamenti di formazione, ricevere articoli, approfondimenti, notizie sulla scuola in Italia e nel mondo, e molto altro. E potrete naturalmente condividere quello che vi piace o lasciare commenti.

### Pagina Fan

## Pearson Academy – Italia

Pearson Academy - Italia

3 febbraio alle ore 16:30

#CartadelDocente Per la tua formazione, scegli l'esperienza di Pearson! Scopri le proposte per cui è possibile utilizzare la Carta del Docente e il relativo bonus di 500 Euro messo a disposizione dal MIUR per l'aggiornamento professionale.

**Carta del Docente: le proposte Pearson**

Pearson Italia è inclusa nell'elenco degli enti accreditati dal MIUR per la formazione del personale docente. In questa pagina potrete conoscere e acquistare tutte le proposte di formazione Pearson per cui è possibile...

IT.PEARSON.COM

Mi piace Commenta Condividi

Martina Nordio e altri 20

24 condivisioni

Scrivi un commento...

Mostra tutti

**Grazie per la  
partecipazione!**

IMPARARE SEMPRE